



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 122
«Красное солнышко»
АНО ДО «Планета детства
«Лада»
за 2025г.

г.о. Тольятти, 2026

Содержание

1.	Общие сведения	3
2.	Аналитическая часть	3
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
2.2.	Анализ качества подготовки воспитанников	4
2.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	7
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения	11
2.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
3.	Показатели деятельности	15
4.	Выводы о деятельности и перспективы развития	17

Общие сведения

1. Общие сведения

Наименование: детский сад №122 «Красное солнышко» Автономной некоммерческой организации «Планета детства Лада».

Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой в образовательной области «Познавательное развитие».

Адрес: Самарская область, г.о. Тольятти, ул. Дзержинского, д.47.

Телефон: (8482) 600– 226 (8482) 600– 225

E-mail: zaved122@pdlada.ru

Режим пребывания воспитанников с 6.30–18.30, 5 дней в неделю (суббота, воскресенье–выходной).

В детском саду №122 в 2025 году функционировало 6 групп из них:

2 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет

4 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет

Руководит детским садом заведующий Наталья Анатольевна Гришкова.

Имеющуюся структура управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления являются: Собрание трудового коллектива детского сада и Педагогический совет.

Для результативности и эффективности действующей в детском саду системы управления принимают участие все службы детского сада: методическая (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, методический совет), ППк.

Важное условие обеспечения координации деятельности в детском саду, согласованность действий специалистов различного профиля, а также осознание каждым сотрудником значимости последовательной и систематической работы.

Большое внимание при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) детского сада уделяется взаимодействию с семьями обучающихся, как равноправных партнеров.

В детском саду осуществляется деятельность по взаимодействию с родителями в следующих формах: Совет родителей, общее родительское собрание (2 раза в год), Совет родителей группы, групповые родительские собрания (1 раз в квартал), призванные оказывать содействие организации и совершенствованию образовательного процесса.

Представители Совета родителей детского сада участвуют в Совете родителей и общих родительских собраниях АНО. Взаимодействие родительской общественности с коллективом детского сада осуществляется при подготовке и организации различных мероприятий и конкурсов на различном уровне: Шахматный турнир, Шашечный турнир, АВТОФЕСТ2+, Малые Летние и зимние спортивные игры для дошкольников, Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+», Хочу, как в детском саду!, ЗОЖ рецепт и другие.

Мы используем в работе с родителями информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные и интерактивные формы взаимодействия, стимулируя их участие в проектной деятельности, выставках совместного творчества, социальных, экологических акциях, в работе семейного клуба «Здоровье», оформлении фотоотчетов, газет, совместных соревнованиях, праздниках и развлечениях, общение в сети интернет и т.п. В детском саду проходят Дни открытых дверей, когда родители могут посетить любую деятельность с детьми, получить консультационную помощь у любого специалиста. Все информационные ролики и репортажи с мероприятий мы размещаем в социальных сетях.

Коллектив детского сада работает в тесном контакте с ГБУ ППЦ г. Тольятти, Объединение городских библиотек г. Тольятти, ГБПОУ «Гуманитарный колледж», Гимназией № 48 и другими.

(Приложение 1).

Таким образом, на основе вышеизложенных данных, качественная система управления детским садом дает возможность эффективной организации образовательного процесса, создает благоприятные условия для всех участников образовательного процесса.

Система управления детским садом №122 «Красное солнышко»



2.2. Анализ качества подготовки воспитанников

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования детского сада, включающую основную часть, обеспечивающую формирование целевых ориентиров в пяти образовательных областях, и часть, формируемую участниками образовательных отношений (углубленное содержание образовательной области «Познавательное развитие» и региональный компонент):

Обязательная часть реализуется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Освоение содержания основной общеобразовательной программы происходит в процессе образовательной деятельности в соответствии с расписанием видов деятельности, а также во время образовательной деятельности в режимных моментах (ОД в РМ), совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности ребенка, педагоги используют различные формы организации совместной деятельности: индивидуальную, подгрупповую, фронтальную.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе парциальной программы:

- региональный компонент реализуется через парциальную программу «Самарская земля родина моя» (О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова и др., 2025г.) в познавательной-исследовательской деятельности образовательная деятельность (каждое третье ОД месяца).

В отчетный период **стратегической целью детского сада было** обеспечение результативности освоения обучающимися образовательной программы на этапе завершения уровня дошкольного образования, были поставлены следующие **задачи:**

Физическое развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<u>Задача 1.</u> Обеспечить к маю 2025 года у выпускников интерес к физической культуре, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.	<u>Задача 2.</u> Обеспечить к маю 2025г. у выпускников обогащение активного словаря посредством использования речевых игр и упражнений.	<u>Задача 3.</u> Обеспечить к маю 2025г. у выпускников умение понимать собственное эмоциональное состояние и эмоции других людей.	<u>Задача 4.</u> Обеспечить к маю 2025г. у выпускников формирование представлений о малой Родине посредством художественной литературы.	<u>Задача 5.</u> Обеспечить к маю 2025г. у выпускников реализацию самостоятельной творческой деятельности в изобразительной деятельности, посредством овладения нестандартными технологическими приемами.

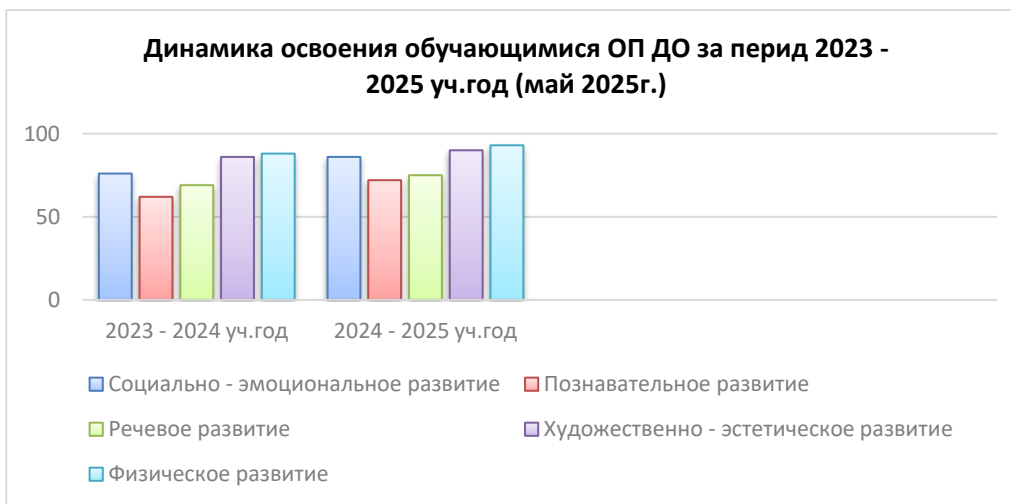
В результате целенаправленной систематической работы коллектива детского сада все поставленные задачи годового плана были реализованы в полном объеме.

В д/с № 122 «Красное солнышко» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится оценка индивидуального развития обучающихся.

Воспитатели и специалисты проводят педагогическую диагностику Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» (2 раза в год). По итогам диагностики проводятся мини-педсоветы, где анализируются данные и даются рекомендации для дальнейшего планирования воспитателям и узким специалистам.

Динамика освоения обучающимися ОП ДО за период 2024-2025 г.г. (май 2025 г.)

Освоение программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	2024-2025	2024-2025	2024-2025	2024-2025	2024-2025	2024-2025	2024-2025	2024-2025	2024-2025	2024-2025
Освоена на высоком уровне	26	35	20	23	34	30	37	40	40	42
Освоена на достаточном уровне	60	51	62	65	50	50	49	49	48	48
Недостаточно освоена	14	14	18	12	16	20	14	11	12	10



Таким образом, из полученных результатов можно констатировать следующее, что обучающиеся детского сада ежегодно осваивают ОП ДО детского сада в полном объеме с хорошими показателями.

С целью расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, а также запросов родителей детский сад организует дополнительные образовательные услуги. 100% педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги, обучены по программам соответствующей направленности.

Эти услуги оказываются при условии заключения родительского договора на оказание дополнительных услуг. Проводятся они специалистами детского сада вне рабочего времени по дополнительным образовательным программам дошкольного образования (*приложение 2*). Родителям предоставляется выбор дополнительных платных услуг, при этом время образовательной нагрузки не превышает требования СанПиН по учебной нагрузке.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в основной общеобразовательной программе детского сада № 122 «Красное солнышко»

Составлен отдельный учебный план для групп раннего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (2-3 года), для групп дошкольного возраста (3-7 лет) общеразвивающей направленности.

При составлении учебного плана выверено общее количество образовательной деятельности по возрастным группам, включая дополнительное образование, в соответствии с объемом недельной учебной нагрузки, допустимой СанПин. Определен общий объем учебной нагрузки в утренний и вечерний отрезок времени, время прогулки.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

В детском саду функционирует 6 групп для детей от 2-х до 7-и лет:

- 2 группы раннего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (1,5 – 3 лет);
- 1 группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (3 – 4 года);
- 1 группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (4 – 5 лет);
- 1 группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (5 – 6 лет);

- 1 группа подготовительного к школе дошкольного возраста общеразвивающей направленности (6 – 7 лет).

В отчетный период детский сад посещали 131 обучающийся.

С целью выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и /или/ состояний декомпенсации детей, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса в детском саду создается ППк (психолого-педагогический консилиум детского сада), цель которого - комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка и рекомендации специалистов для дальнейшего его сопровождения.

Организована работа по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение

законодательных норм).

За 2025 г. обучающиеся детского сада неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Результаты участия обучающихся приведены в таблице (приложение № 3).

Одним из показателей эффективности работы детского сада является соответствие созданных условий ожиданиям родителей, для этого проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений в деятельности организации. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно (октябрь, апрель), посредством социологического опроса (анкетирования) родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения.

Результаты мониторинга

Открытость и доступность информации о детском саду	Качество оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Качество организации образовательной деятельности с детьми	Качество питания	Качество работы по организации ОЖЗД	Качество условий для организации ОД, комфортность
УП 100,00%	УП 100%	УП 100,00%	УП 98,51%	УП 100,00%	УП 100,00%
УЧ 0,00%	УЧ 0,00%	УЧ 0,00%	УЧ 1,49%	УЧ 0,00%	УЧ 0,00%
НУ 0,00%	НУ 0,00%	НУ 0,00%	НУ 0,00%	НУ 0,00%	НУ 0,00%

*УП – удовлетворены полностью, УЧ – удовлетворены частично, НУ – не удовлетворены

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 100 % родителей знакомы с образовательной программой детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Родители удовлетворены созданными условиями присмотра и ухода, организации образовательной деятельности. Была проблема с качеством питания, 98,5% родителей удовлетворены, но 1,49% были частично удовлетворены качеством питания. Данный вопрос в детском саду разрешен.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Можно сделать вывод, что результативность качества подготовки обучающихся, положительные результаты по освоению обучающихся детского сада ОП ДО, достижения обучающихся зависит от эффективной системы работы педагогического коллектива со всеми субъектами образовательного процесса (дети, педагоги, родители) по всем направлениям деятельности.

2.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, первичной диагностики заболеваний, иммунизации, оказания медицинской помощи в детском саду функционирует медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора.

Медицинская деятельность осуществляется персоналом ГБУЗ СО «ТГКП № 3» (договор № 9/1 от 21.04.2020).

В детском саду в наличие имеется медицинский кабинет и изолятор, соответствуют установленным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам и установленным требованиям для осуществления медицинской деятельности; оснащены мебелью, оргтехникой, медицинским оборудованием и медицинскими изделиями согласно требованиям.

В соответствии с санитарными требованиями в здании детского сада №№ 122 (до мая месяца), оборудован стационарный плавательный бассейн, в котором в течение года проводились закаливающие мероприятия, оздоровительные услуги и обучение детей плаванию. Так же в детском саду № 122 есть открытый бассейн, расположенный на территории детского сада, работающий в летний период.

Медицинским работником по договору гражданско-правового характера в детском саду в течение года проводился оздоровительный комплекс «Витаминка» (для детей с 2 до 7 лет).

Оздоровительный комплекс позволяет:

- повысить защитные функции организма в целом;
- активизировать процессы выведения из организма вредных веществ;
- повысить неспецифическую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Оздоровительный комплекс проводится с целью:

- восполнения дефицита жизненно необходимых веществ (витаминов, микроэлементов, незаменимых аминокислот);
- нормализации обмена веществ;
- улучшения формирования костной ткани и зубов;
- улучшения кроветворения, повышения защитных сил организма;
- профилактики, снижения частоты и длительности простудных заболеваний.

С целью профилактики, снижения частоты и длительности простудных заболеваний, улучшения общего состояния организма, в детском саду №122 (до мая месяца), имеется соответствующая медицинская аппаратура, дети получали «Кислородный коктейль» (для детей с 2 до 7 лет).

Физическое воспитание ребенка в детском саду № 122 направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим включает: физкультурные занятия в помещении и на воздухе, оздоровительный досуг, утреннюю гимнастику, физминутки, гимнастику-пробудку, подвижные игры с дидактической направленностью, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Анализ состояния здоровья обучающихся проводится с учетом степени сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды (подверженность заболеваниям, которая определяется по количеству заболеваний, их частоте и длительности).

Сведения об уровне здоровья обучающихся

Численность/ удельный вес воспитанников	2024	2025
Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	2,6%	2,5%

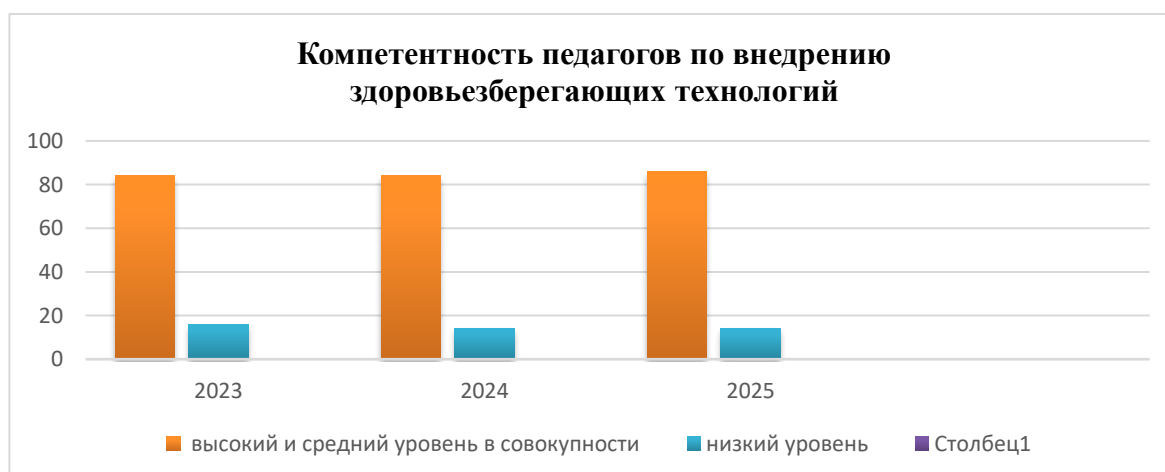
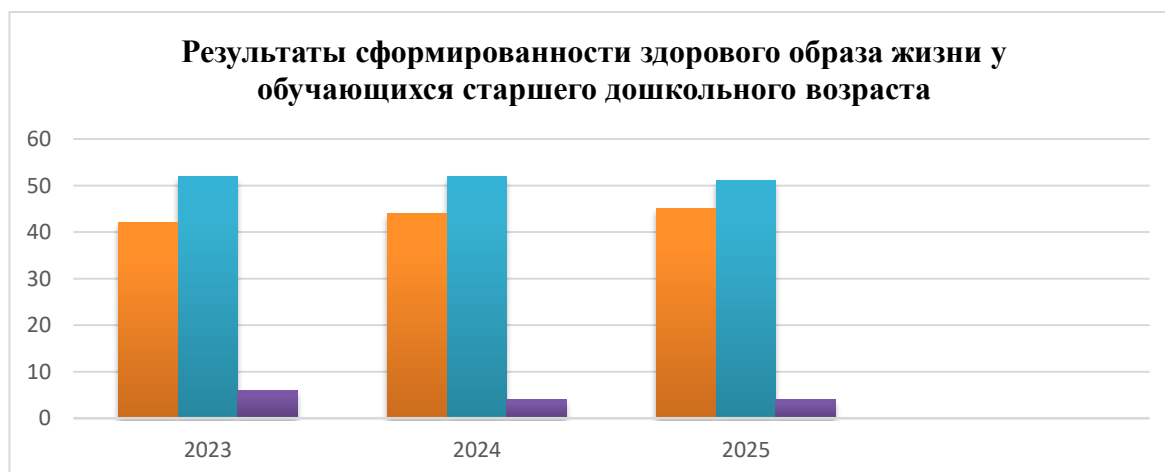
Анализ заболеваемости воспитанников показал, что, несмотря на некоторое снижение, уровень её остается достаточно высоким. Таким образом, на следующий год эта проблема будет решаться через оптимизацию режима двигательной активности детей, развитие двигательных качеств за счет сотрудничества с социальными партнерами, организацию режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности и за счёт обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в оздоровлении детей.

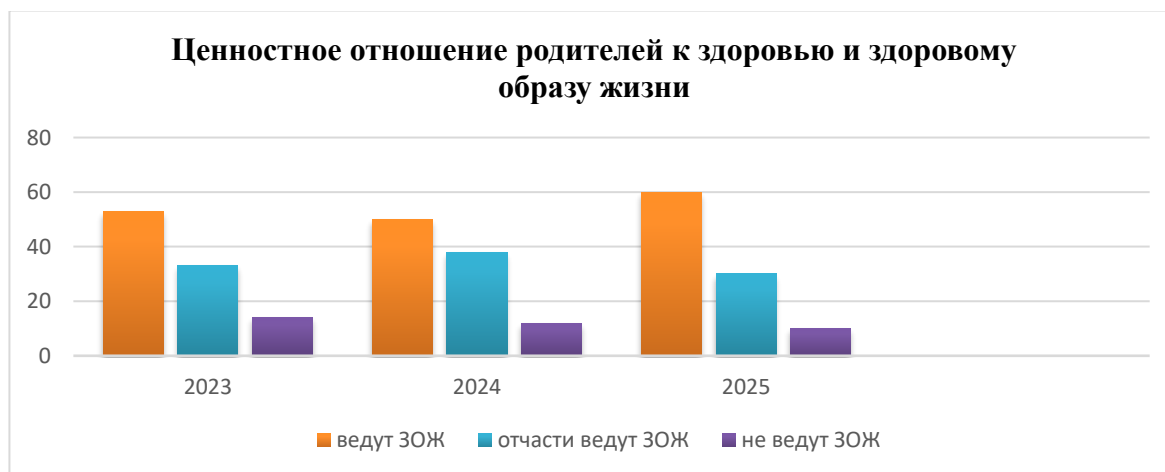
Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

Анализ состояния здоровья детей за 2024-2025 уч.г.

Года	Группа здоровья	Количество детей	%
2024г	I	81	66%
	II	40	34%
	III	-	0%
	IV	-	-
2025г	I	64	50%
	II	62	49%
	III	2	1%
	IV	-	-

В итоге мониторинговых исследований по охране здоровья обучающихся детского сада (со всеми участниками образовательного процесса) были получены следующие результаты.





Таким образом, можно сделать следующие выводы: педагоги детского сада осознают актуальность формирования мотивации детей ко всем компонентам ЗОЖ, ведущую роль предметно-пространственной среды для формирования ЗОЖ у детей, находят преимущества внедрения СОТ (интерактивные пособия, лепбуки, информационный игры) в работу с детьми.

Доля родителей с позитивной мотивацией на здоровый образ жизни стабильна по сравнению с показателями прошлых лет.

Сотрудники детского сада регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографию в установленном порядке в соответствии с графиком, аттестацию на знание настоящих санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года. Случаев травматизма детей и сотрудников за отчетный период не было. С целью профилактических мероприятий, с педагогами регулярно проводились инструктаж по охране жизни и здоровья детей, консультации.

Оценка качества организации питания:

Питание детей организуется в соответствии с 20-ти дневным меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей до 3-х лет, от 3 до 7 лет и для детей, нуждающихся в индивидуальном питании.

Для детей с 12-ти часовым пребывание в возрасте до 3-х лет организовано 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин; для детей в возрасте с 3-х до 7 лет четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и ужин.

В меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса или кур, картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла. Остальные продукты: творог, сметана, рыба, сыр, яйцо, сок и др. – включаются 2-3 раза в неделю. Воду для приготовления блюд наливают из водоочистителя.

Информация об организации питания постоянно доводится до сведения родителей (законных представителей) посредством ее размещения в родительских уголках групп, на страничках детского сада в социальных сетях ВКонтакте. В каждой возрастной группе периодически проводятся дегустации, в ходе которых родители могут попробовать блюда из детского питания, оценить их вкусовые качества.

Для родителей в социальных сетях и группах в мессенджерах ведется рубрика о полезном питании «Страничка от шеф-повара», организуются семейные кулинарные онлайн конкурсы «НашЗОЖ-рецепт», «Хочу, как в детском саду».

При организации питания в детском саду особое внимание уделяется детям с аллергическими реакциями. Повара при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производят замену продуктов детям с аллергическими реакциями.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физ.развития, даются рекомендации специалистов (учителя – логопеда, педагога – психолога).

Администрация осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Пробу готовой продукции снимает бракеражная комиссия в соответствии с Положением о бракеражной комиссии.

Поставка пищевых продуктов в детский сад осуществляется поставщиками на основании заключенных договоров по графику при наличии необходимой сертификации или декларации о соответствии.

Ежегодно все работники детского сада проходят гигиеническое обучение с последующей аттестацией на знание санитарных правил, обязательный периодический медицинский осмотр, паразитологические обследования.

В 2025 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка в ДС.

В ходе проверки в детском саду отобраны:

- Вода плавательного бассейна – пробы отрицательные.
- Смывы на гельминты и простейшие (бассейн) – пробы отрицательные.
- Смывы на БГКП (бассейн) – пробы отрицательные.
- Вода бассейна на гельминты и простейшие — пробы отрицательные.
- Готовое блюдо на 5 показателей – пробы отрицательные.
- Смывы на БГКП (пищеблок) – пробы отрицательные.
- Песок на цисты патогенных кишечных простейших, яйца и личинки гельминтов – пробы отрицательные.

Согласно санитарным требованиям в течение года в детском саду проводились:

Плановые профилактические дез. работы:

- Дератизация (обработка против мышей, крыс) – ежемесячно (1 обработка, 1 контроль).
- Дезинсекция (обработка против тараканов) – ежемесячно (1 обработка).
- Барьерная дератизации территории – апрель-май, октябрь.
- Акарицидная обработка (обработка территории против клещей) – май.

В ходе проверки были даны конкретные поручения в части нарушения обязательных требований санитарного законодательства.

На основании результатов проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти утвержден «План мероприятий по устранению, выявленных в ходе проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти нарушений в детских садах», определены сроки исполнения и ответственные за устранение нарушений.

В детском саду № 122: устранить дефекты и повреждения покрытия мебели: буфетные шкафы в группе № 22, не допускающие проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств. Содержать все источники искусственного освещения в исправном состоянии в горячем цехе пищеблока. Все замечания устранены.

Таким образом, вышеприведенные результаты свидетельствуют об эффективной системе работы коллектива детского сада в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и создания оптимальных условий для оздоровления обучающихся.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения

Доступность качественного образования зависит от уровня ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе и от уровня обеспеченности квалифицированными кадрами. Всего в детском саду работают 10 педагогов.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

Педагоги детского сада принимают участие в различных профессиональных конкурсах, также делятся своим профессиональным опытом, через социальные сети. Педагоги с высшей квалификационной категорией, принимают более активное участие в конкурсах и методических разработках на городском уровне, что ставит задачу на 2025 год по привлечению молодых педагогов к активной профессиональной деятельности и организации публикаций в научных сборниках.

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации через кратковременные тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

Для обеспечения качественно высокого уровня дошкольного образования в детском саду №122 особое значение уделяется процессу повышения квалификации сотрудников.

Обучение педагогов в Поволжской академии образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского по программе «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей в условиях дополнительного образования». (Приложение 4)

В 2025 году подготовил портфолио и прошел аттестацию на высшую категорию один педагог: один педагог подтвердил высшую категорию.

Работу по повышению квалификационной аттестации мы продолжаем, и ставим себе целью аттестовать педагогов, для этого ведем методическое сопровождение к прохождению аттестации: одного педагога на первую категорию, один педагог вновь защититься и два подтвердить высшую квалификационную категорию.

Обобщенный инновационный опыт работы педагогов д/с публикуется в научно-методических сборниках, педагогических изданиях. Педагоги являются лауреатами и дипломантами городских, областных и федеральных профессиональных конкурсов.

Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня за 2025 г.

№	Название мероприятия	Период	Форма участия
1	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель 2025»	Январь, 2025	Очно
2	Открытый областной конкурс профессионального мастерства «Большой педагогический турнир»	Март, 2025	Очно
3	Конкурс «Воспитатели России»	Октябрь 2025	Заочно

Продолжая осуществлять работу по приоритетному направлению, педагоги нашего детского сада вырабатывают для себя наиболее приемлемые технологии обучения и воспитания дошкольников. Например, здоровьесберегающие технологии позволяют сформировать и укрепить осознанное отношение дошкольников к здоровому образу жизни. Также используются игровые, интерактивные технологии и личноно - ориентированные технологии, технология проектного обучения, технология модульного обучения, технология коллективного обучения. И все они твердо укрепились в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда играет важную роль в развитии личности ребёнка. Оформление групп отличается по стилевому решению, насыщенная содержанием предметно-развивающая среда, созданная с учетом приоритетного физкультурно-оздоровительного направления, позволяет разнообразить деятельность ребенка в течение дня.

Создана материально-техническая база для последующего внедрения новых образовательных технологий и организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования: предметно- развивающая среда детского сада организована с учетом принципов комплексно- тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей.

Для оптимизации образовательного процесса имеются технические средства – фоторамки, аудиоколонки; в кабинете развивающего обучения – интерактивная доска, интерактивный стол, планшеты, роботы, электронный конструктор «Знаток», робот Ботли; уникальный конструктор HUNA-MRT 2, WeDo 2.0.

В музыкальном зале – мультимедийное оборудование, электронное фортепиано, в старшей-подготовительной группе- интерактивная доска, телевизор. В раздевалках и холле детского сада размещены телевизоры для информирования родителей.

Спортивный зал детского сада оснащен спортивным современным модульным оборудованием, направленными на формирование основы становления ценностей здорового образа жизни и приобретение дошкольниками самостоятельной двигательной деятельности в

режимных моментах.

Для поддержки гармоничного развития и организации двигательной активности детей на свежем воздухе, на территории нашего детского сада функционирует площадка с травяным покрытием, оснащена спортивным оборудованием. С целью укрепления здоровья детей, на площадке проводится комплекс спортивно – оздоровительных мероприятий: закаливание, игры, квесты, спортивные флешмобы, массовые соревнования для детей и родителей и т. д.

Педагоги детского сада активные участники экспериментальных и инновационных площадок.

В детском саду имеются различные виды учебно-методической продукции и художественной литературы, дидактические материалы, медиатека, электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия. Оборудованы групповые комнаты, кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, медицинский кабинет.

На территории детского сада оборудованы тематические площадки: «ТРИЗ», «ПДД», «Метеостанция», «Огород», «Экологическая тропа», «Бассейн».

В детском саду созданы все условия для обеспечения безопасности детей: принимаются меры по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности обучающихся; наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожная кнопка, камеры слежения, имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Состояние территории детского сада соответствует СанПиН, По периметру территории и между участками посажены кустарники, имеется травяное покрытие, ограждения и освещение участков, в наличии необходимые знаки дорожного движения, соответствующие ГОСТу.

С персоналом и детьми проводятся ежегодные тренировки по эвакуации. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН.

Таким образом, важной задачей на 2025 год продолжает оставаться методическое сопровождение педагогической деятельности молодых педагогов, оказание помощи в процессе повышения их профессионального уровня через наставничество, направление на обучение в высших учебных заведениях, тематические семинары, методические объединения, систему самообразования. Педагоги детского сада ежемесячно принимают участие в конкурсах, также делятся своим профессиональным опытом через социальные сети. Более активную профессиональную позицию занимают педагоги с высшей квалификационной категорией, обобщая и транслируя свой педагогический опыт городскому сообществу. организованная система ресурсного обеспечения детского сада позволяет достигать высоких результатов в воспитательно- образовательном процессе.

2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ОП ДО, АОП ДО детского сада. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ АНО от 05.10.2015 №449-П).

Контрольно-аналитическая деятельность внутренней системы оценки качества образования детского сада опирается на ряд нормативно-правовых актов:

Федерального уровня
ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
Приказ Министерства образования и науки № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»
Приказ Министерства образования и науки № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию»
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»
Порядок подготовки и организации проведения самообследования АНО ДО «Планета детства «Лада» № 207-П от 02.04.2018 г.
Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО ДО «Планета детства «Лада» №449-П от 05.10.2015 г.
Приказ АНО ДО «Планета детства «Лада» от 15.03.2019 г. № 139-П «О проведении самообследования деятельности АНО»

Контрольно-аналитическая деятельность в отчетный период проводилась в соответствии годовым планом работы детского сада и была направлена на улучшение качества дошкольного образования: проводился мониторинг качества образования, сбор данных и оценка результативности в соответствии с образовательными стандартами. Контроль (фронтальный, тематический, текущий) осуществлялся по 5 направлениям:

- физическое развитие дошкольников;
- познавательное развитие дошкольников;
- речевое развитие дошкольников;
- социально-личностное развитие дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие дошкольников.

В рамках контроля воспитательно - образовательной деятельности были просмотрены данные направления.

О результативности работы по сформированности осознанного отношения дошкольников к занятиям физической культурой и спортом посредством здоровьесберегающих технологий (октябрь 2025).

Об обеспечении овладения педагогами методами и приемами развития активного словаря у дошкольников посредством технологий интерактивного обучения (декабрь 2025).

Об уровне сформированности у детей представлений о малой Родине и Отечестве (февраль 2025).

Об эффективности формирования у выпускников основ безопасного поведения в социуме (ребенок и другие люди) (март 2025).

В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы организации воспитательно-образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования, соответствующего статусу дошкольного учреждения. Анализируя контрольную деятельность, можно отметить, что в ходе контроля были выявлены проблемы в организации образовательного процесса, и намечены эффективные пути решения. Формами выхода информации и принятия решений по результатам контрольной деятельности являются совещания при заведующей, педагогические советы, производственные совещания, заседания совета родителей.

В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы организации воспитательно-образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования, соответствующего статусу дошкольного учреждения. Анализируя контрольную деятельность, можно отметить, что в ходе контроля были выявлены проблемы в организации образовательного процесса, и намечены эффективные пути решения. Формами выхода информации и принятия решений по результатам контрольной деятельности являются

совещания при заведующей, педагогические советы, производственные совещания, заседания совета родителей (Приложение 5)

Одной из эффективных форм контроля в отчетном году стал смотр-конкурс организации развивающей предметно-пространственной среды. Так, за прошедший учебный год были проведены 3 конкурса: «Мини стадион на участке», «Зимние постройки», «Лучшее пособие по ЗОЖ», которые стали эффективным средством контроля педагогической деятельности и стимулирования творческой активности педагогических работников различных категорий.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, проводятся заседания Педагогического Совета и административные совещания.

Для большей осведомленности о работе детского сада эффективным средством оптимизации взаимодействия с семьями обучающихся является сайт АНО ДО «Планета детства «Лада», сайт детского сада и группы в социальных сетях. Использование интернет – сайта детского сада повышает уровень информационного обмена между педагогами и родителями. Здесь размещена информация о педагогах и специалистах, работающих с детьми, об образовательных программах, реализуемых в детском саду, о дополнительных услугах, предоставляемых обучающимся; о победах и достижениях педагогов и обучающихся детского сада.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования позволяет оптимизировать работу всех служб детского сада, принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования в детском саду и прогнозировать задачи на будущее.

3 часть. Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	131
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	131
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	92
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	131/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	131/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0/0,0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0,0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	человек/ %	0/0,0 %

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0,0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	131/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	131/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2.5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	6/ 46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/ 46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	7/54 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	7/54 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	7/54 %
1.8.1	Высшая	человек/ %	5/ 38 %
1.8.2	Первая	человек/ %	2/15 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	2/15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	6/46 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5/38 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/ %	13/87 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13/87 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	2
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	0
1.15.4	Логопеда	да/нет	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	0
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

4. Выводы о деятельности и перспективы развития

Подводя итоги анализа состояния воспитательно-образовательной работы детского сада № 122 «Красное солнышко» в 2025 году, можно сделать следующие выводы:

Педагогический коллектив детского сада постоянно повышает уровень собственной профессиональной компетенции, активно участвует в научно-методических, психолого-педагогических мероприятиях различных уровней.

✓ Педагоги детского сада используют инновационные методы и формы в воспитательно-образовательной работе, активно усваивают и применяют современные образовательные технологии в собственной педагогической практике.

✓ Большинство воспитанников полностью осваивают основную общеобразовательную программу детского сада.

✓ В детском саду организованы комфортные психолого-педагогические условия для развития различных форм образовательной деятельности.

Коллектив детского сада определяет перспективы дальнейшего развития, основанные на повышении качества образовательного процесса через:

- организацию детской проектной деятельности и информационных интерактивных технологий;
- внедрение СОТ и технологий эффективной физической подготовленности дошкольников;
- дальнейшее повышение уровня профессиональной квалификации педагогов;
- совершенствование материально-технической базы и обогащение РППС по пяти направлениям.

Перечень социальных партнеров

Наименование учреждения	Направление деятельности
Гимназия № 48	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.
Поликлиника № 3	Проведение лечебно – профилактических мероприятий.
МОУ центр ПМПК	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы ПМПК в д/с, оказание методической помощи педагогам и родителям.
Тольяттинский Государственный Университет	Создание учебно – практических контактов с целью подготовки молодых специалистов и внедрения новых педагогических технологий.
ТУМОН СО, Православная Академия, Гуманитарный колледж, ТСПК г.о. Тольятти	Непрерывное профессиональное развитие педагогов
Управление физической Культуры и спорта г.о. Тольятти	Оказание помощи в организации и проведении традиционных спортивных мероприятий
Детская библиотека № 3 им. Балашова	Организация просветительской работы с дошкольниками. Проведение совместных тематических программ.
МУ г. Тольятти «Дом молодежных организаций «Шанс».	Сотрудничество по трудоустройству молодежи в д/с № 122.
ТОС 4	Организация нравственно – патриотического воспитания.
“English club»	Дифференцированные уроки английского языка для детей 3-7 лет по программам раннего развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма
Эстетическая гимнастика спортивный клуб «Альянс»	Общая физическая подготовка с элементами гимнастики
ГИБДД	Участие в разработке комплексного плана совместных мероприятий по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма.

**Дополнительные образовательные услуги,
оказываемые в д/с №122 «Красное солнышко»**

- **Раннее обучение чтению** - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 3-4 лет/ Н.А. Музыева и др. 8 раз в месяц.
- **Обучаем чтению**– дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет/ Н.А. Музыева и др.8 раз в месяц
- **Формирования навыков чтения «Разноцветные звуки»** – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет/Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова В.А. Филиппова. 4 раза в месяц.
- **Формирования навыков чтения «Веселая азбука»**– дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 5-6 лет/ Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова. 4 раза в месяц
- **Формирования навыков чтения и письма «Путешествие в страну Грамоты»**– дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Формирование навыков чтения и письма «Путешествие в страну Грамоты» для детей 6-7 лет/ Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
- **«Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»** – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
- **«Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»** – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
- **«Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»** – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
- **«Первые шаги в алгоритмику»** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Первые шаги в алгоритмику» для детей 5 - 6 лет. Авторы: Ерыкова Н.А., Малова И.В.
- **"Электроника шаг за шагом"** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Электроника шаг за шагом» для детей 5-6 лет / Маслячкина Р.В., Артурская О.А. и др.
- **«Юный электроник»** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6 - 7 лет «Юный электроник» / Р.В. Маслячкина, Е.М.Кузнецов и др.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 6
протокол № 18.07.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ДС № 122 Гришкова Н.А.
распоряжение №102 от 18.07.2025

**Учебный план на 2025 – 2026 учебный год в ДС № 122 «Красное солнышко»
в группах дошкольного возраста**

Образовательные области	Содержание воспитания	1,5-3 года	
		Содержание образовательной деятельности	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД) + Математические представления (МП)	1
		Окружающий мир (Окр.м) Природа (Пр.)	1 (в чередовании)
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1 КП «Книжная гостиная» (+родители)
		Звуковая культура речи (ЗКР)	
		Грамматический строй речи (ГСР)	
		Связная речь (СР)	
		Интерес к х/л (Х/л)	
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 +
		Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	Двигательная деятельность в режиме дня, на прогулке КП «Двигательный час» на улице

		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)		Игровая, п/и, речевая и др виды деятельности
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	8	1 +
		Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество		Совместная деятельность в режимных процессах
		Конструктивная деятельность (Конст.д.)		КП «Познавательная игротка»
		Музыкальная деятельность (Муз.д)		2 (1)
		Театрализованная деятельность (Театр)		КП «Театральная гостиная»
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Культурно-досуговая деятельность (КДд)	8	Тематические развлечения и досуги
		Благоприятная адаптация		Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
		Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении		
		Первый игровой опыт		
Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		8		
Продолжительность занятий в день (ООП ДО)		20 минут (утро/вечер) 10+10		
Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО)		80 минут (не более 100 мин)		

ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (С:ЭиПД)	1	1	2	2
		Математические представления (МП)	1 в чередовании 1 рег компонент + КП «Исследовательская лаборатория»	1 в чередовании 1 рег компонент + КП «Исследовательская лаборатория»	1 в чередовании 1 рег компонент + КП «Исследовательская лаборатория»	1 в чередовании 1 рег компонент + КП «Исследовательская лаборатория»
		Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр.м)				
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1 КП «Реченька»	1 КП «Реченька»	2 КП «Реченька» КП «Книжная гостиная» + родители	2 КП «Реченька» КП «Книжная гостиная» + родители
		Связная речь (СР)				
		Грамматический строй речи (ГСР)				
		Звуковая культура речи (ЗКР)				
		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)				
Интерес к х/л (Х/л)	КП «Книжная гостиная» + родители	КП «Книжная гостиная» + родители				
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 + подвижные игры и игровые упражнения на прогулке, за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде»	1 + подвижные игры и игровые упражнения на прогулке, за территорией привлечение родителей/партнеров «Игры на воде»	1 + подвижные игры и игровые упражнения на прогулке	1
		Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)			1	1

		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)		Игровая, п/и, речевая и др виды деятельности		
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»			Приобщение к искусству (Искусство)		
				Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество		1 + Совместная деятельность в режимных процессах
				Конструктивная деятельность (Конст.д.)		КП «Познавательная игротека»
				Музыкальная деятельность (Муз.д.)		2 (1)
				Театрализованная деятельность (Театр)		КП «Театральная гостиная»
				Культурно-досуговая деятельность (КДд)		Тематические развлечения и досуги
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»			Благоприятная адаптация		
				Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении		Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
				Первый игровой опыт		
				Первичный опыт социального взаимодействия		
Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		8				
Продолжительность занятий в день (ООП ДО)		20 минут (утро/вечер)		10+10		
Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО)		80 минут (не более 100 мин)				

Достижения обучающихся за 2025 год

Конкурсы и соревнования регионального или городского уровня	
«Пасхальная капель»	Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети» , «Мистер и мисс Экология»
«Веселые старты»	«Автофест 2+»
«Будущие профессионалы 5+»	Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»
«Безопасный мир»	«Ёлочка живи!»
«Сказочные лабиринты»	«Малые летние Спортивные игры»
Конкурсы и соревнования среди д/с АНО ДО «Планета детства «Лада»	
«Культурные сезоны»	«Наш ЗОЖ рецепт»
«Шахматный турнир»	«Акваболфест» «Золотая нотка»
Фестиваль рисунков на асфальте	
Интеллектуальный марафон «НаукаФест»	
«Хочу, как в детском саду»	

Сводная таблица по курсовой подготовке за 2025

№	Наименование курсов	Количество часов	Количество педагогов	% соотношение
1	«Современные подходы к разработке и реализации программ дополнительного образования дошкольного возраста»	18 часов	2	4%
2	«Решение задач духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФОП ДО: игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательных областей»	16 часов	3	4%
3	«Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей в условиях дополнительного образования»	16 часов	2	4%

**«Результаты внутренней оценки качества образования
на уровне структурных подразделений детских садов АНО и иных организаций»**

Дата	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Выполненное	Способ информирования участников образовательных отношений
04.09.2025	Комиссия представителей АНО	Готовность детского сада к новому учебному году	ДС к новому учебному году готов	Замечания и предложения комиссии устранить до 01.08.2026 г	Мотивированное заключение
	ТУ Роспотребнадзора по городу Тольятти, Ставропольскому району, городу Жигулевску Самарской области	Плановая выездная проверка	п.2.4.9 СП 2.4.3648-20 частично мебель: буфетные шкафы в группе № 22, имеют дефекты покрытия, не допускающие проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств.	Устранены дефекты и повреждения покрытия мебели: буфетные шкафы в группе № 22.	Акт
	ТУ Роспотребнадзора по городу Тольятти, Ставропольскому району, городу Жигулевску Самарской области	Плановая выездная проверка	п. 2.8.9. СП 2.4.3648-20 не все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии в горячем цехе пищеблока (перегоревшие).	Все источники искусственного освещения в исправном состоянии в горячем цехе пищеблока.	Акт
20.03.2025	АНО ДО «Планета детства «Лада» Служба главного инженера	Плановая выездная проверка	Техническое состояние осмотренных конструкций удовлетворительное, мероприятия по подготовке зданий и территорий детских садов к безаварийному пропуску весенних паводковых вод в 2025 выполняются в полном объеме		Акт
09.04.2025	АНО ДО «Планета детства «Лада» Отдел МТиЮ	Плановая выездная проверка	Разработать мероприятия по устранению выявленных в ходе проверки	Предоставить отчет о выполнении мероприятий (по итогам	

			<p>нарушений, с установлением сроков устранения нарушений и лиц, ответственных за исполнение мероприятий. В течение 10-ти рабочих дней предоставить мероприятия в бюро по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям</p>	<p>года) в бюро по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям до 23.04.2025</p>	
--	--	--	---	--	--

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	оборудование
Спортивный зал	это осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной активности), коррекционно-оздоровительная работа, спортивные досуги и развлечения, в том числе мероприятия по взаимодействию с семьями детей.	54,9 м ²	Современное фабричное спортивное оборудование: конусы, мячи, обручи, балансиры, лыжи, кольцобросы, клюшки хоккейные, шайбы, эстафетные палочки, болы разных размеров, маты, теннисные ракетки и мячи, сетка, ворота, гимнастические скамейки
Музыкальный зал	проведение музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Также зал предназначен для проведения: праздничных утренников, вечеров развлечений, тематических занятий с детьми; открытых итоговых занятий; театрализованных представлений; просмотров фильмов и мультфильмов; индивидуальной и групповой работы с детьми, слушания музыки.	76,6 м ²	Музыкальные детские инструменты: треугольники, колокольчики, ксилофоны, трещетки, погремушки, ложки, гармошки. Пианино, магнитофон, синтезатор, проектор и ноутбук, портативная колонка
Кабинет развивающего обучения	осуществление образовательной деятельности, дополнительных образовательных услуг в процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе мероприятия по взаимодействию с семьями детей.	56.2м2 37.5м2	Электронный конструктор «Знаток», «Робомыши», робот «Ботли», «Алгоритмика», пособие «Кубики Никитина», игры VAY TOY, наборы «Шашки», «Шахматы», шахматные доски настольные, напольное шахматное поле, магнитное настенное пособие «Шашки», «Кубики Рубика», геоконты, интерактивная доска, проектор, ноутбук, мольберт, интерактивный стол, планшеты, уникальный конструктор HUNA-MRT 2, WeDo 2.0.

Кабинет педагога-психолога	осуществление образовательной деятельности, дополнительных образовательных услуг в процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе мероприятия по взаимодействию с семьями детей.	37,5 м ²	Игры согласно возрасту и требованиям ФОП ДО, портативная колонка, уголок арт-терапии, уголок уединения, диагностический инструментарий, пособие Кубики Зайцева, интерактивная доска, авторские пособия.
-----------------------------------	--	---------------------	---

